



T.C.

YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI

**SOMUNCU BABA İMAM HATİP ORTAOKULU
STRATEJİK PLANI**

(2019-2023)

MALATYA 2019





“Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak, ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir.”

M.Kemal Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal! Kahraman ırkıma
bir gül... ne bu şiddet, bu celâl? Sana olmaz dökülen
kanlarımız sonra helal.

Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar, 'Medeniyet!'
dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl. Ebediyen
sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet, Hakkıdır,
Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bizler, Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

İbrahim ÜTKÜN
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin arttırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		5
İÇİNDEKİLER		7
BÖLÜM I:		8
GİRİŞ VE PLANLAMA SÜRECİ		8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		9
DURUM ANALİZİ		9
Okulun Kısa Tanıtımı		9
Okulun Mevcut Durumu. Temel İstatistikler		10
Okul Künyesi		10
Çalışan Bilgileri		11
Okulumuzun Bina ve Alanları		11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri		12
Donanım ve Teknolojik Bilgiler		12
Gelir ve Gider Bilgisi		12
PAYDAŞ ANALİZİ		13
Öğrenci Anket Sonuçları		13
Öğretmen Anket Sonuçları		19
Veli Anket Sonuçları		24
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi		29
İçsel Faktörler		29
Güçlü Yönler		29
Zayıf Yönler		29
Dışsal Faktörler		30
Fırsatlar		30
Tehditler		31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ		32
BÖLÜM III:		33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		33
MİSYONUMUZ		33
VİZYONUMUZ		33
TEMEL DEĞERLERİMİZ		33
BÖLÜM IV:		34
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		34
STRATEJİK AMAÇ 1		34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI		35
STRATEJİK AMAÇ 2		35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE		40
STRATEJİK AMAÇ 3		40
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME		43
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		44
EKLER		45

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim ÜTKÜN	OKUL MÜDÜRÜ	Faruk ŞİMŞEK	MÜDÜR YARDIMCISI
Mehmet Ömür ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN	Muhammed Akif ALHAN	ÖĞRETMEN
Hülya ŞAŞ	ÖĞRETMEN	Murat AYDIN	ÖĞRETMEN
Cuma CENGİZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Mutalip TANDOĞAN	VELİ
Filiz POLAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KURULU ÜYESİ	Veli SARI	VELİ
		Hayrunnisa AYDIN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu 13.06.2012 tarihli onayla 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Karakavak İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete açılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 18.03.2013 tarihli komisyon kararı ile ismi Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Yeşilyurt/Bostanbaşı Mahallesi'nde yer alan 8300 metrekare alana sahip dört katlı mevcut 16 derslikli binaya taşınmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile 5.6.7.8. sınıfları mevcut olup toplam öğrenci sayısı 259'dur.

Okulda sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere önem verilmektedir. İlçe ve İl düzeyinde birçok başarıları mevcuttur. 4006 TÜBİTAK projelerine önem verilmekte ve her yıl proje fuarı yapma hakkını elde etmektedir. TÜBİTAK tarafından düzenlenen Ortaokul öğrencileri arasında yapılan Bu Benim Eserim yarışmalarında başarılar elde etmiştir. Okulumuzda e-tiwinning ve AB proje çalışmaları yapılmaktadır. Her yıl yapılan Mesleki yarışmalarda birçok dalda İl birincilikleri elde etmektedir. Okulumuzda güreş, karate, satranç alanlarında kurslar devam etmekte olup yine yapılan yarışmalarda İl dereceleri ve bölgede İlimizi temsilen yarışmaya hak kazanan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimize; Konferanslar, Öğrenci- Yazar buluşmaları, Gezi, Piknik, Sinema etkinlikleri gibi faaliyetler sıkça yapılmaktadır. Yapılan faaliyet ve çalışmalar aktif olarak kullanılan Okulumuzun <http://somuncubabaiho.meb.k12.tr> adresinde yayınlanmaktadır.

Bugüne kadar yapılan değerlendirmelerde okulun akademik başarısı, İl ve İlçe ortalamalarının üzerinde olup, her yıl başarısının arttığı görülmektedir. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren Okulumuzda İngilizce ağırlıklı Yabancı dil sınıfları ve Kur'an-ı Kerim ağırlıklı seçmeli dersler uygulayan sınıf uygulamaları devam etmekte olup uygulamadan verimli sonuçlar alınmaktadır.

Öğretmen ve personel eksikliği bulunmayan okulda; Konferans salonu, açık spor alanları, kütüphane, Bilişim Teknolojileri sınıfı, Fen Bilimleri Laboratuvarı, Teknoloji tasarım sınıfı, Müzik sınıfı, Mescit ve kantin mevcuttur. 3 dersliğinde etkileşimli tahta mevcut olup diğer sınıflarda 3. faz kapsamında kurulum sağlanacaktır. Okulumuzda Kapalı Spor Salonu için mevcut alan bulunmakta ve bu alanın değerlendirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuz yakın bir tarihte kurulmasına rağmen eğitim - öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden buyana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Yeşilyurt'ta var olan kurumlar içerisinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Yeşilyurt			
Adres:	Bostanbaşı Mahallesi Barguzu Cad. No-122 Yeşilyurt / Malatya	Coğrafi Konum (link):	http://somuncubabaiho.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	04222380330	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	754826@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://somuncubabaiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754826	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13/06/2012		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	134	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	103		Erkek	12
	Toplam	237		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23,7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,10 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	12	24
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	12	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B+Z+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	810 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	920 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7280m2	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	7886m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100 m2			
Kantin (m2)	75 m2			
Tuvalet Sayısı	27			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	7	24	7/B	0	20	20
5/B	13	12	25	8/A	26	0	26
6/A	12	16	28	8/B	0	24	24
6/B	19	8	27	8/C	15	5	20
7/A	27	0	27	8/D	6	10	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	3	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

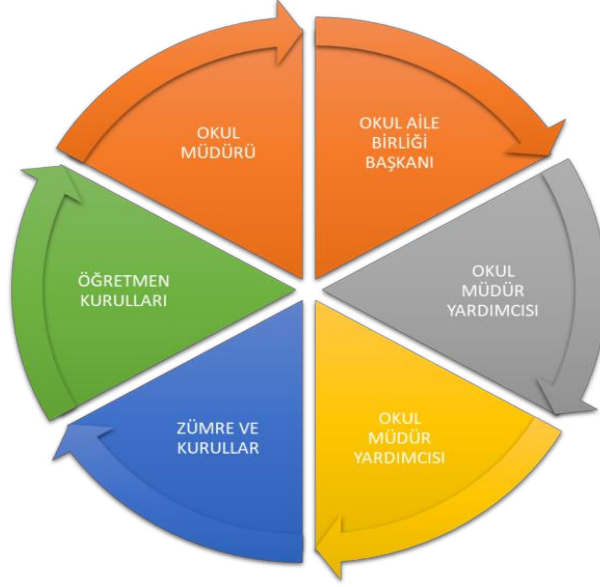
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	12.518 TL	16.006 TL
2017	9.281 TL	7.728 TL
2018	8.737 TL	6.348 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

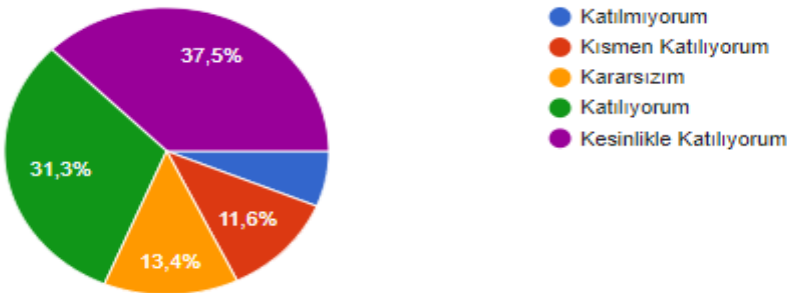


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

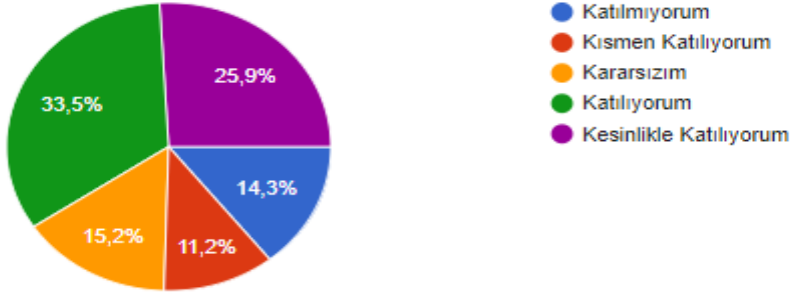
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 237 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 170 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

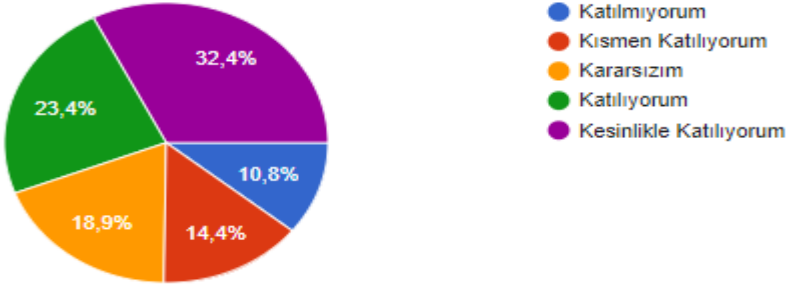
1.“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



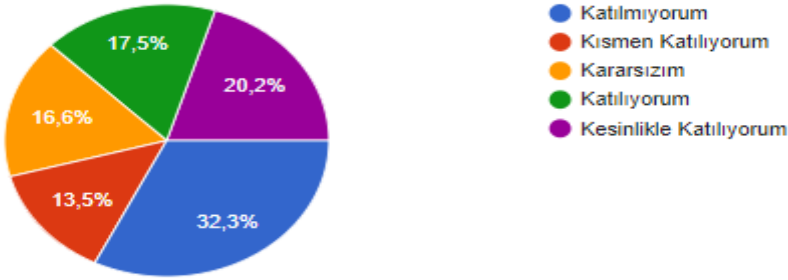
2. "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59,4'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



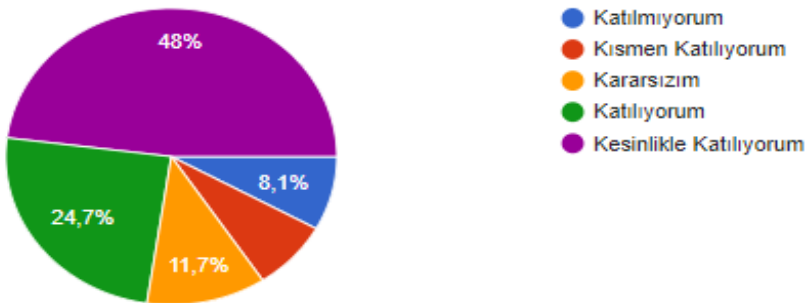
3. "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



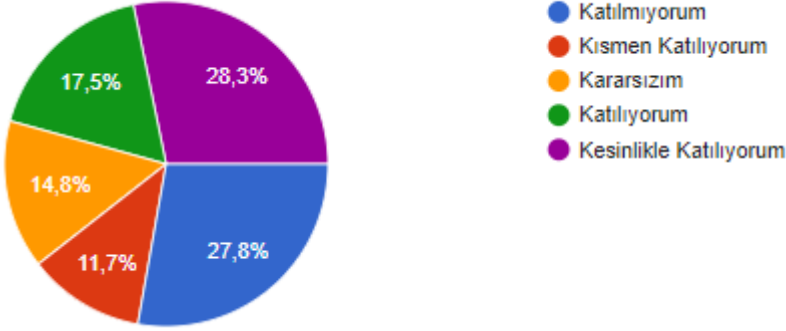
4. "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır ." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 32,23'ü olumsuz yönde, 37,5'i olumlu yönde görüş belirtmiş olup, rehberlik hizmetlerini yeterli bulmamışlardır.



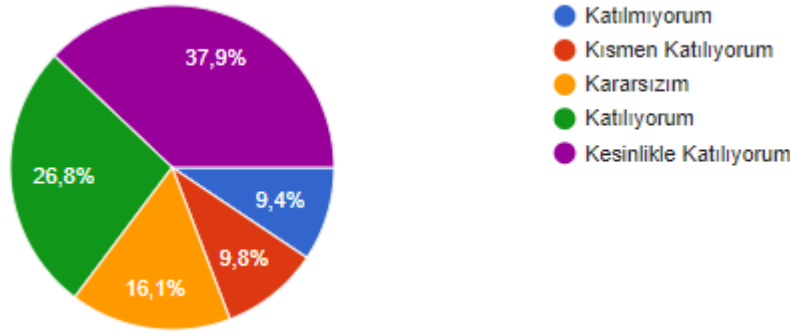
5. "Okulda kendimi güvende hissediyorum." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (% 72,7'si) olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



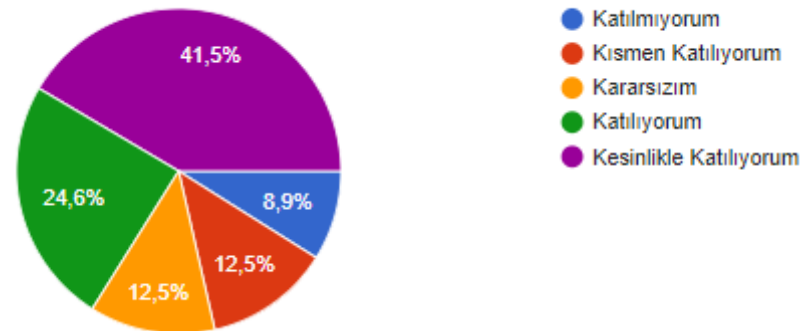
6. "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45,8'i olumlu yönde, %27,8'i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



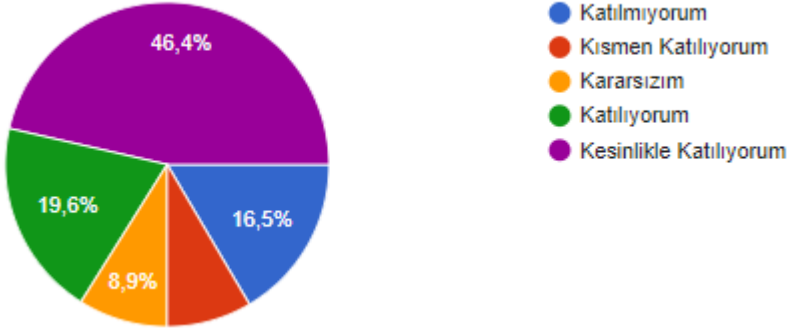
7. "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yarısından fazlası (%64,7'si) olumlu görüş belirtmişlerdir.



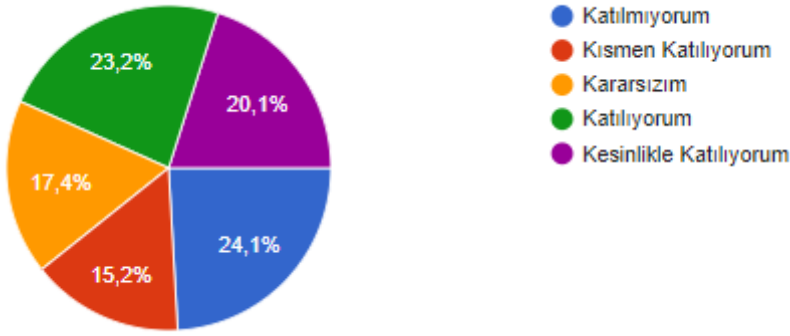
8. "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin büyük bir bölümü (%66,1'i) olumlu görüş belirtmişlerdir.



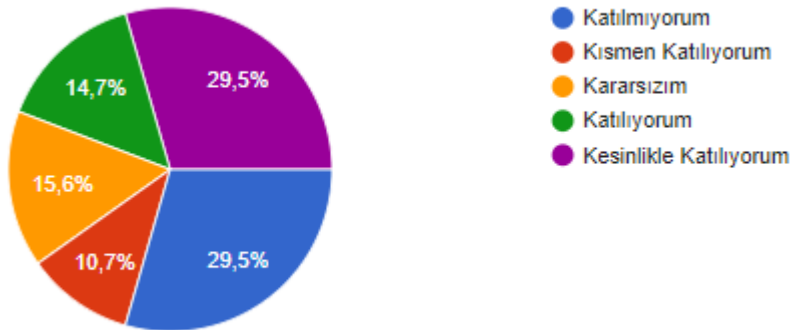
9. “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin büyük bir bölümü (%66’sı) olumlu görüş belirtmişlerdir.



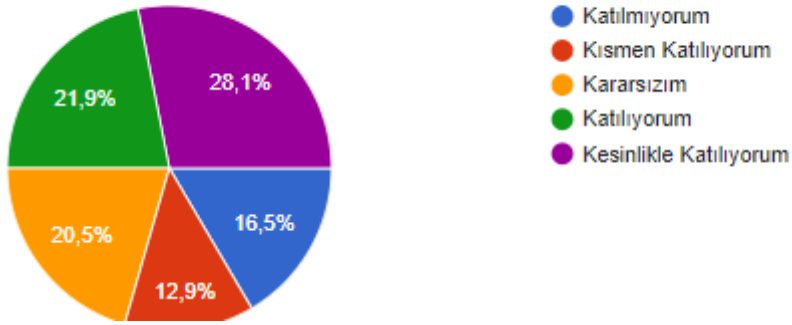
10. “Okulun içi ve dışı temizdir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 43,3’ü olumlu görüş belirtmişlerdir.



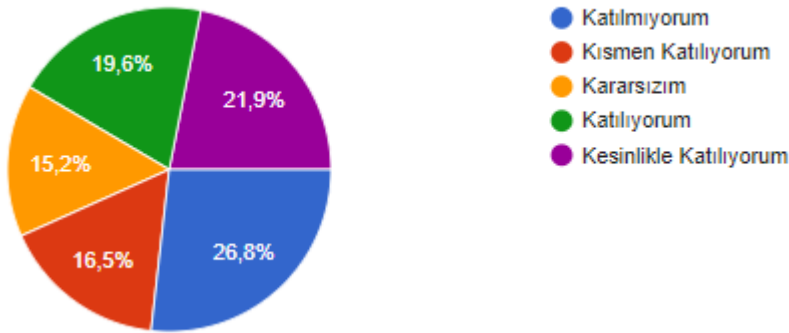
11. “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 44,2’si olumlu % 29,5’i olumsuz görüş belirtmişlerdir.



12." Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yarısı olumlu görüş belirtmişlerdir.



13." Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." Sorusuna ankete katılan öğrenciler faaliyetleri yeterli bulmayı % 41,5'i olumlu görüş belirtmişlerdir.



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun sürekli yenilenme ve değişim içinde olması✓ Öğretmenlerin iyi olması✓ Çeşitli uygulamaların olması (Ayın öğrencisi seçimi, En temiz sınıf seçimi)✓ Öğretmenlerin hoşgörülü olması✓ Derslerin eğlenceli geçmesi✓ Saygı ortamının olması✓ İdarenin öğrencileri önemsemesi✓ Müdürün öğrencilerle ilgilenmesi✓ Mescid, Laboratuvar, Bilgisayar sınıfı, Kantin, Kütüphane olması.✓ Başarıların ödüllendirilmesi✓ Güvenliğin olması✓ Abdest almak için mekanın olması Gezilerin düzenlenmesi✓ Kursların olması✓ Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması✓ Tuvaletlerin yeterli olması✓ Okulda dayanışmanın olması✓ Öğrencilerin görüşlerinin alınması✓ Kuran ezan Okuma yarışmaları✓ Müdürün okula karşı ilgisi✓ Seminerlerin yapılması	<ul style="list-style-type: none">✓ Sınıflarda yeterli pano olmaması✓ Tuvalet ve lavaboların yeterince temiz olmaması✓ Spor salonunun olmaması✓ Okula giriş çıkışların kontrollü olmaması✓ Okul bahçesinin uygun şekilde kullanılmaması✓ Futbol sahasının olmaması✓ Bilgisayarların eksik olması✓ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması✓ Soyunma odasının olmaması✓ Dolapların duvara sabitlenmemesi✓ Gezi yapılmıyor✓ Bilimsel yerlere gidilmemesi✓ Tuvalet kapılarının bozuk olması✓ Kız ve erkek öğrencilerin ayrı olması✓ Akıllı tahtaların olmaması✓ Temizliğin yetersiz olması✓ Sınıflar yeterince temiz değil

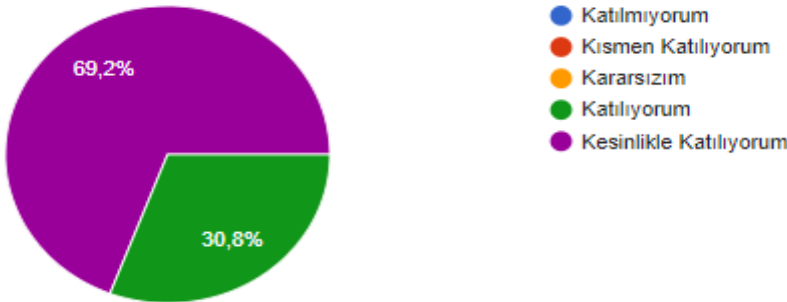
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 26 öğretmen**in tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

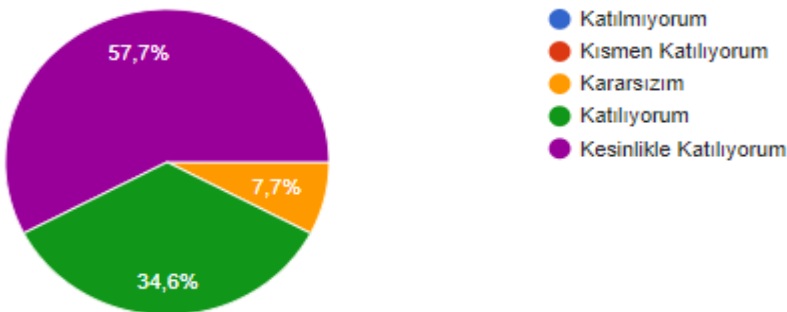
1. “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %53,8’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



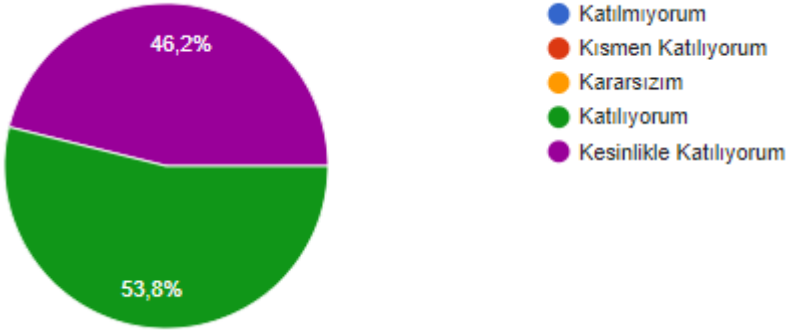
2.” Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %69,2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



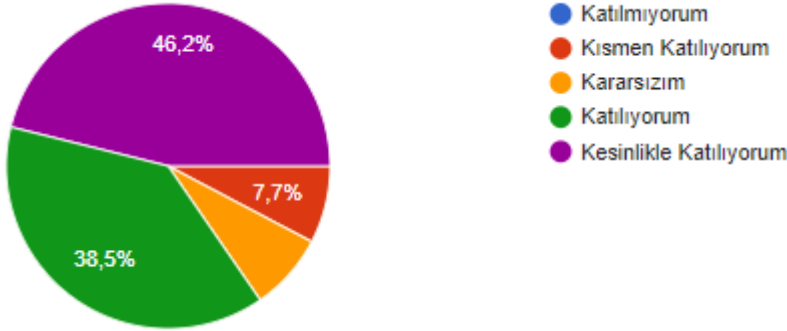
3. “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %57,7’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



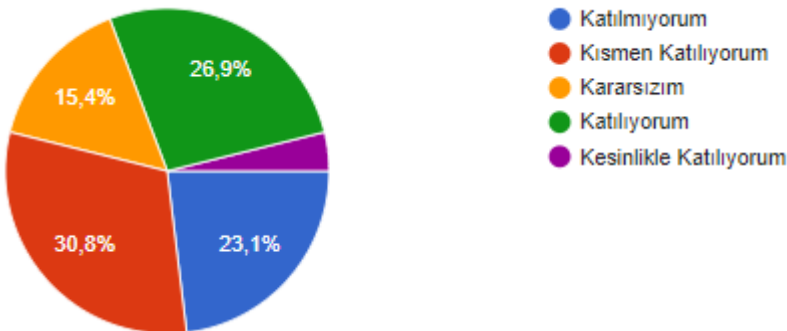
4." **Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.**" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %53,8'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



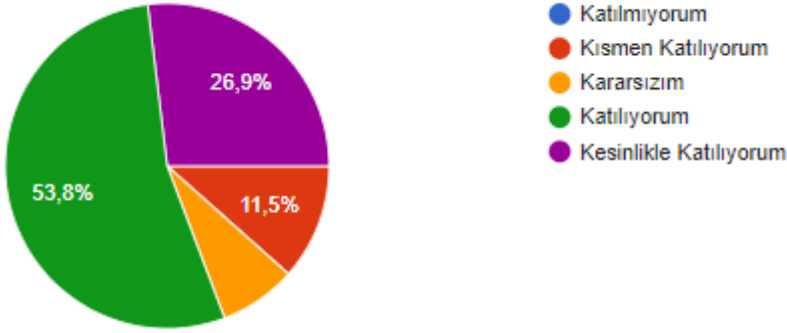
5." **Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.**" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46,2'si kesinlikle katılıyorum, %38,5'i Katılıyorum yönünde görüşleri ile olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



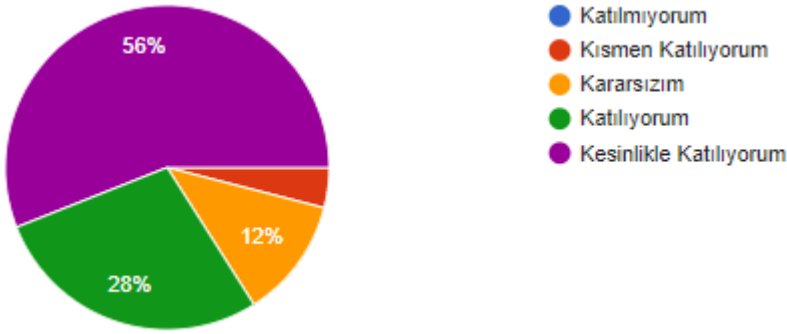
6." **Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %30,8'i kısmen katılıyorum, %23,1'i katılmadığını, %26,9'u Katılıyorum yönünde görüş belirterek, okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden çok ta yeterli olmadığını göstermişlerdir.



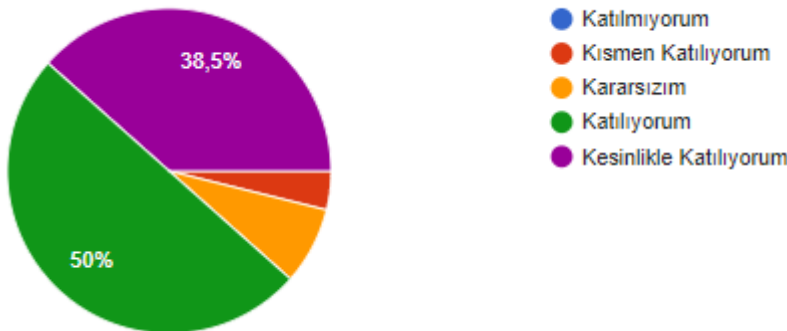
7." Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %53,8'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



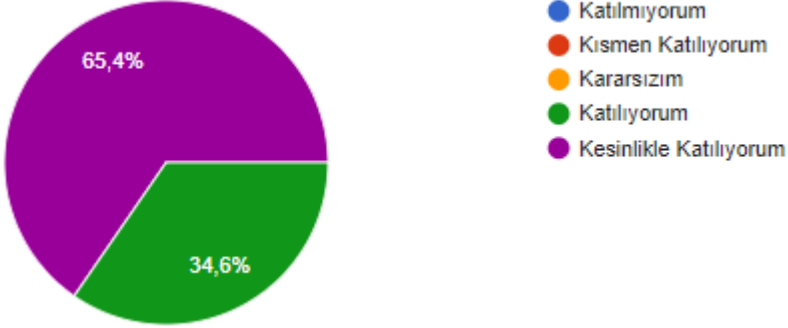
8." Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %56'sı Kesinlikle Katılıyorum %28'i Katılıyorum diyerek olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



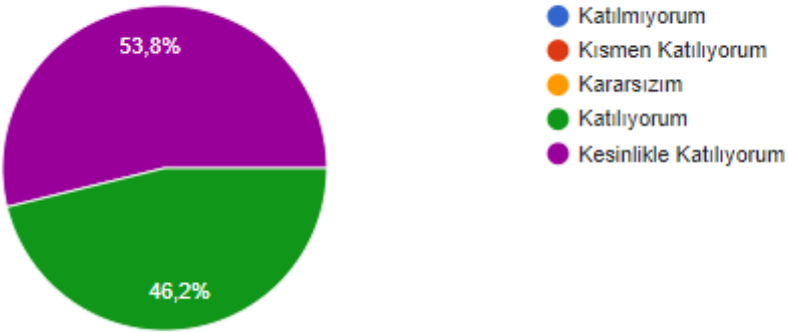
9." Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50'si Katılıyorum %38,5'i Kesinlikle Katılıyorum diyerek olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



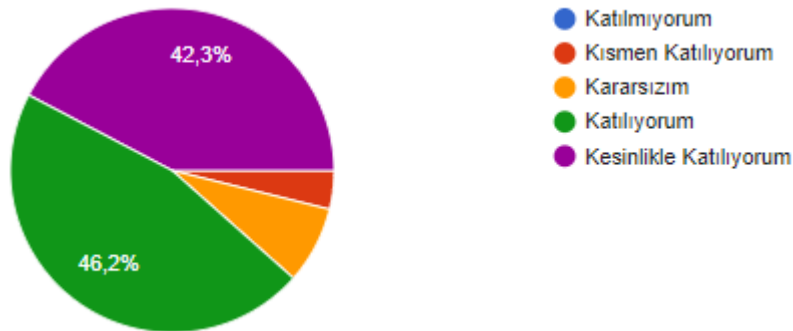
10. "Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65'i Kesinlikle Katılıyorum diyerek olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



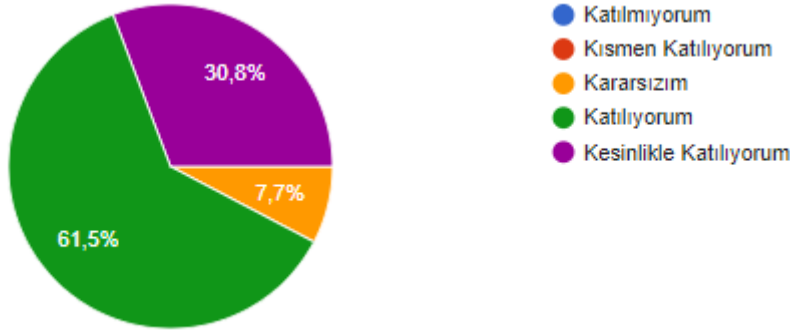
11. "Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimiz olumlu yönde görüş belirtmiş olup, %53,8'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12. "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %46,2'si Katılıyorum %42,3'ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



13. sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlarımızın %50'si Katılıyorum %38,5'i Kesinlikle Katılıyorum diyerek olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

- ✓ Okul veli işbirliği
- ✓ Genç ve istekli öğretmen kadrosu
- ✓ Öğretmenler arası işbirliği
- ✓ Birlik ve beraberlik ortamı
- ✓ Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı
- ✓ Veli ziyaretleri
- ✓ Ulaşım imkanları
- ✓ Öğrenci gelişimine uygun etkinlikler
- ✓ Ortak karar alabilme
- ✓ Sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması
- ✓ Okulun projelerde yeterince temsil edilmesi
- ✓ Öğrenci sayısının az olması
- ✓ Yöneticilerin liyakatli, adil ve tarafsız olması
- ✓ Çalışanlara değer verilmesi
- ✓ Öğretmen görüşlerinin alınması
- ✓ Çalışkan ve problemsiz bir kadroya sahip olunması
- ✓ Okulun bulunduğu çevrenin başarı için fırsat sunması
- ✓ Öğrenci olumlu davranışlarının ödüllendirilmesi
- ✓ Okulun merkezi bir yerde olması
- ✓ Öğrencilerin bir üst kurumlara yönlendirmek için çalışmaların olması
- ✓ Öğretmenler ve idareciler arası uyum
- ✓ Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması
- ✓ Sınıf mevcutlarının ideal olması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

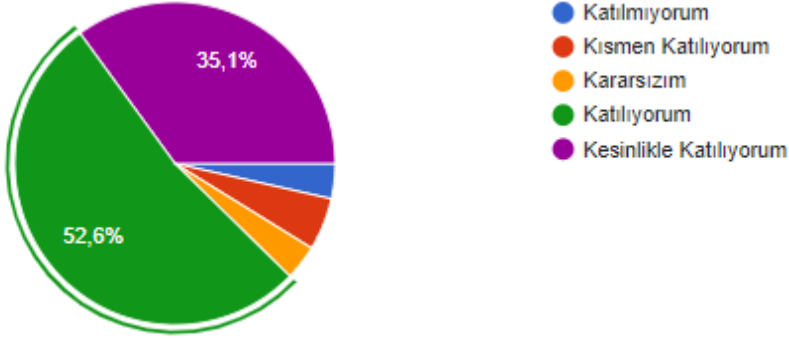
- ✓ Okulumuzun çevre düzenlemesi
- ✓ Öğrenci disiplin işleyişinin tam olarak yapılamaması
- ✓ Lavabo temizliklerinin yeterince yapılamaması
- ✓ Kapalı spor salonu ve oyun alanlarının yetersizliği
- ✓ Akıllı tahtalarının olmaması
- ✓ Başarılı öğrencileri okul bünyesinde tutamamak
- ✓ Öğrencilerde motivasyon eksikliği
- ✓ Öğrenci profilinin İmam Hatiplilere yakışır bir çizgide olmaması
- ✓ Okul isminin İmam Hatip olmasından dolayı kayıtlarda yaşanan sorunlar
- ✓ Okulumuzun başarılarını yeterince duyuramaması
- ✓ İstenmeyen öğrenci davranışlarının yeterince engellenememesi
- ✓ Hizmetli sayısının yetersiz olması
- ✓ Bütçe yetersizliği
- ✓ İlgisiz öğrenci ve velilerin bulunması
- ✓ Öğrencilere yeterli şuur veremeyişimiz

Veli Anketi Sonuçları:

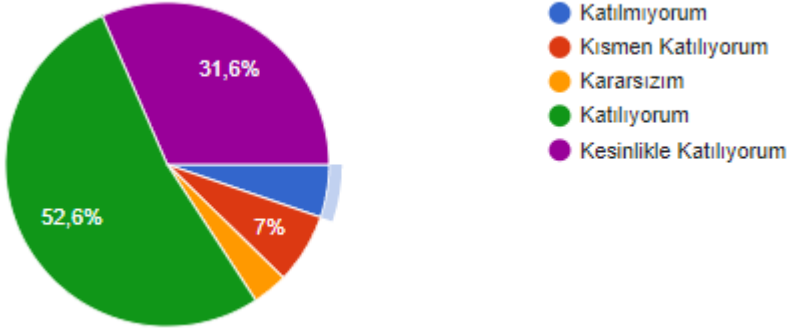
237 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 57 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

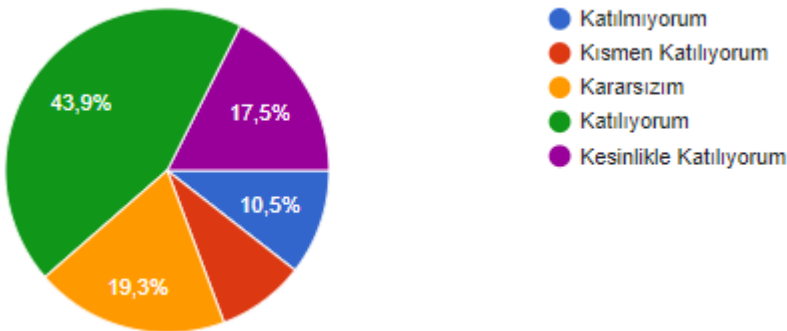
1. "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,6'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



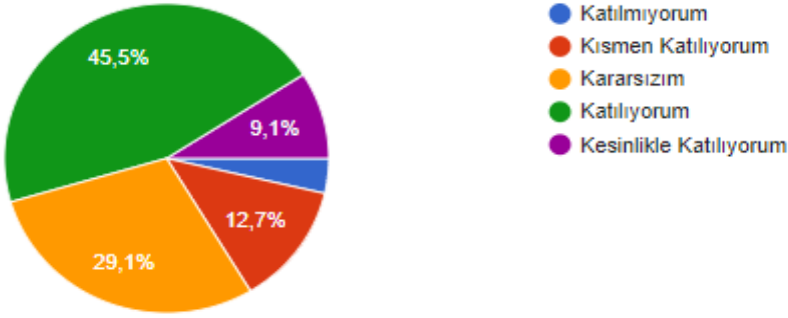
2. "Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,6'sı Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



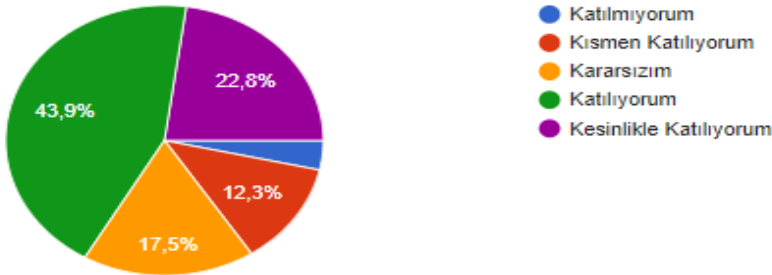
3. "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,9'u Katılıyorum %17,5'i Kesinlikle Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



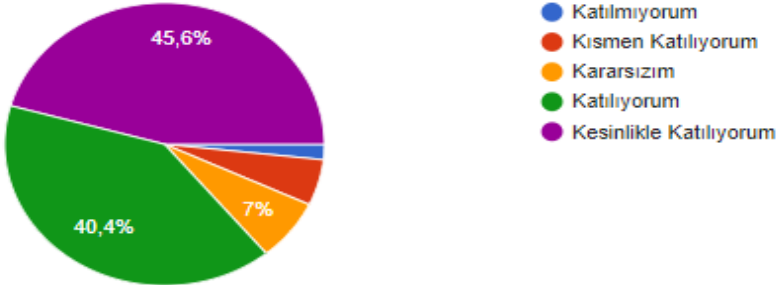
4." Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45,5'i Katılıyorum %29,1'i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



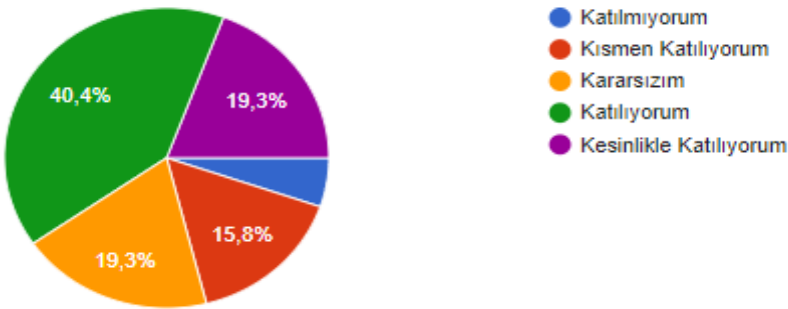
5." Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,9'u Katılıyorum %17,5'i Kesinlikle Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



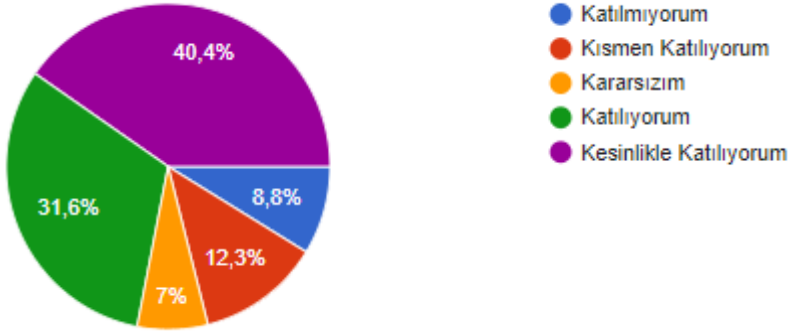
6." Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45,6'sı Kesinlikle Katılıyorum %40,4'ü Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



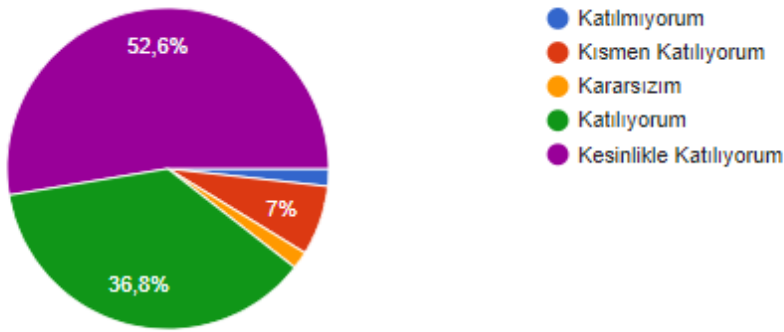
7. "Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40,4'ü Katılıyorum %19,3'ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



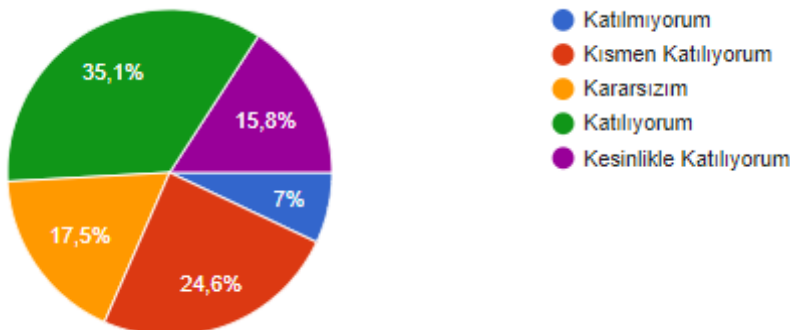
8 "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40,4'ü Kesinlikle Katılıyorum %31,6'sı Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



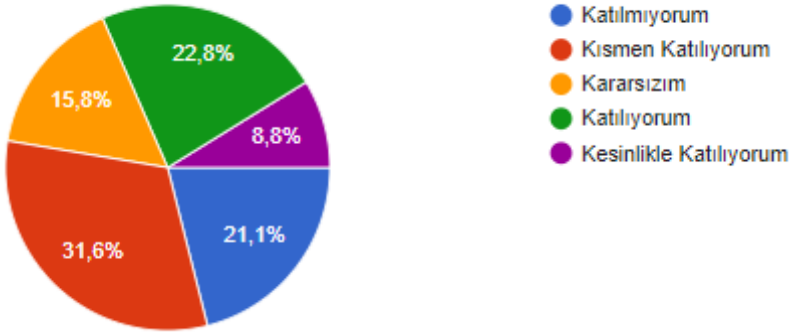
9 "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89,4'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



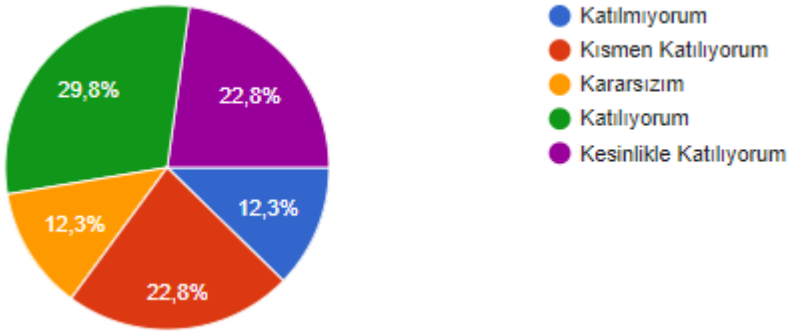
10. "Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir ." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50,9'u (Katılıyorum + Kesinlikle Katılmıyorum) olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



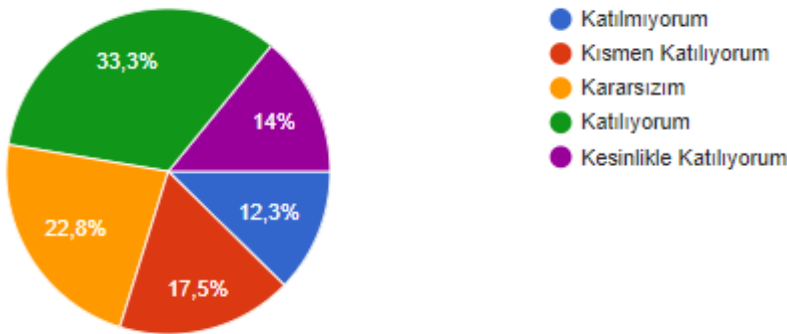
11. "Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %22,8'i Katılıyorum %8,8'i Kesinlikle Katılıyorum yönde görüş belirterek, okul temizliği sorununu ifade etmek istemişlerdir.



12. "Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,6'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



13. "Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerden farklı görüşler ortaya çıkmış olup, %33,3'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">✓ Kız erkek sınıflarının ayrı olması✓ Öğretmen kadrosunun yeterli olması✓ Eve çıkışlarda izin kartı kullanılması✓ Okul ve Sınıf öğrenci sayılarının az olması✓ Eğitimin kaliteli olması.✓ Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.✓ Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.✓ Güvenlik önlemlerinin yeterli olması.✓ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması✓ İyi yönetilmesi ve disiplinin olması✓ Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi✓ Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması✓ Başarı oranının artması ve başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi✓ Yarışmaların yapılması/ bu yarışmaların eğlenceli olması✓ Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz✓ Okul kütüphanesinin ve mescidinin bulunması✓ Namaza teşvik eden programların bulunması✓ Okulun diri ve canlı bir havasının olması✓ Eğitici yarışmaların ve spor turnuvalarının yapılması	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin sınıfları ile daha az ilgilenmeleri.✓ Veli toplantılarının az olması.✓ Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi✓ Kız –Erkek öğrencilerin farklı sınıflarda eğitim görmesi✓ Hizmetli yetersizliği ve sınıf/lavaboların temiz olmaması✓ Futbol sahasının olmaması✓ Hizmetli kadrosunun yetersiz olması✓ Teknolojik donanımın yetersiz olması✓ Öğrencilerin spor faaliyetleri için yeterli imkanların olmaması✓ Okulun bakımlı olmaması✓ Okulun bahçesi daha yeşil olabilir✓ Öğrenci takibinin az olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profiline olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Yabancı dil ağırlıklı sınıflarının olması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen – öğrenci diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları. - Öğrencilerde İmam Hatip kültürünün tam olarak yerleşmemesi -Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı. -Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi - Yardımcı hizmetler personelinin özürü personeli olması ve ihtiyacın karşılanmaması
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık

Bina ve Yerleşke	-Bina yapımındaki mimari eksiklikler
Donanım	-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması -Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması -Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olmaması
Yönetim Süreçleri	-Öğretmenlerin -
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları -Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları - İlçe Müftülüğü ile olan sıkı ilişkilerimiz
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. - Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	-Velilerin kültür seviyelerinin farklı olması -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu -12 yıllık zorunlu eğitim
Ekonomik	-Ailelerin gelir durumunun farklı olması. -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması -Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması -Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler. -Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması - Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Ortaokulda (5,6,7,8) okullaşma oranının artırılması
2	Okula Devam - Devamsızlık bilincini geliştirmek
3	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin geliştirilmesi
4	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	ğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	ğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul ncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 Önce insan,
- 2 Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 3 Kültür öğelerine bağlılık,
- 4 Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5 Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 6 Adaetli performans değerlendirme,
- 7 Bireysel farkları dikkate almak,
- 8 Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 9 Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10 Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Hedef 1.1. Bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	90	95	95	95	100
PG.1.1.2	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	80	90	95	95	95	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	1	0,5	0,2	0,1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	5	5	3	2	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	60	70	80	85	90	100
PG.1.1.6	Okulun öğrenci sayısının artırılması	260	237	270	320	400	450
PG.1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	2	3	4	4	5	5

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.4	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül
1.1.5	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.6	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.7	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	45	50	60	65	70	85	
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	8	3	10	12	15	18	
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	12	15	10	25	
PG.2.1.4	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	20	24	28	30	33	35	
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	55	70	75	85	90	100	
PG.2.1.6	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	1	1	1	2	3	
PG.2.1.7	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	33	37	39	41	44	48	
PG.2.1.8	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	31	35	38	40	45	46	
PG.2.1.9	Ders bazında tüm sınıfların puan ortalaması	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	72,14	80,59	82	84	85	87
		Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	62,25	64,96	68	70	72	75
		Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	73,34	73,36	75	78	80	82

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Yabancı dil öğretimi destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Matematik Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	a) Bilimsel etkinlik sayısı	5	5	7	7	8	8
	b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	6	8	10	12	14	15
	c) Sportif etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	10
	d) Sanatsal etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	10

PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	20	30	35	40	45	50
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	1	2	2	3	3	3
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Öğren yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	40	45	50	55	60	65
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	40	45	50	55	60	70
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	9	12	15	20	25	30
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	2	2	3	4	4	5
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	10	11	12	14	15	18

Eylem Maddeleri

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzun niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacak ve okulumuzda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Okulumuzdaki "Future classroom Lab. " (Geleceğin sınıfları) sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.2.3.2	Yabancı dil sınıf sayısı	3	3	3	4	4	5
PG.2.3.3	Arapça öğretim materyallerini kullanma oranı (%)	20	40	60	80	90	100
PG.2.3.4	Okulumuzla İlçemizde ki diğer İmam Hatip Okulları arasında iş birliği oranı (%)	30	50	60	70	90	100

Eylem Maddeleri

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.3.1	Okulumuzda "Future classroom lab. (geleceğin sınıfları) oluşturulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.2	5. sınıflardan itibaren Yabancı dil sınıfı oluşturulacaktır Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

2.3.3	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir. Arapça öğretim materyalleri sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.4	Okulumuzla İlçemizde ki Diğer İmam hatip okulları arasında iş birlikleri artırılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. Organizasyon sayısı	12	15	18	20	22	25
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	80	95	100	100	100	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	70	80	85	90	95	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	80	80	85	90	95	100
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	0	8	10	15	20	25
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	5	10	10	15

PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	3	6	10	15	15	20
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	20	20	25	25	30	30

EYLEM MADDELERİ

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.		

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal sportif ve kültürel alanı (metrekare)	3	3	5	5	8	10
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	32	34	50	55	65	75
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	2000	2500	3000	3000	3500	4000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	23527	19026	24000	25000	28000	30000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	2	2	2	3	3
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	450	680	700	750	850	900
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	2	2	3	4	4	5

EYLEM MADDELERİ

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	10000	15000	20000	25000	75000
TOPLAM	5000	10000	15000	20000	25000	75000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacak görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

SOMUNCU BABA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu, Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim ÜTKÜN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ						
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.							
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.							
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.							
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.							
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.							
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.							
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.							
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.							
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.							
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.							
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.							
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.							
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.							

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

SOMUNCU BABA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim ÜTKÜN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

SOMUNCU BABA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Somuncu Baba İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim ÜTKÜN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		